

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 1ο Γυμνάσιο Κισσάμου - 5004010

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/12/2022

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο λειτουργεί υποστηρικτικά προς τους μαθητές ενισχύοντάς τους αποτελεσματικά και πολύπλευρα με τη χρήση ποικίλων εκπαιδευτικών μεθόδων/πρακτικών και μέσω των οποίων και σύμφωνα με τις οικείες αποφάσεις του ΥΠΑΙΘ.

Σημειώνει όμως ότι εξαντλεί τις δυνατότητες διδακτικής διαδικασίας και πράξης και εντοπίζει δυσκολία την ανταπόκριση των μαθητών σε συνεχή 7ωρα με αποτέλεσμα να αναστέλλονται εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας και παιδαγωγικές επισκέψεις. Διαπιστώνει και αναζητά τρόπους μείωσης της παθητικότητας μαθητών/τριων μέσα στην τάξη.

Ο άξονας βαθμολογείται σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση που κατατέθηκε από τη σχολική μονάδα, δεδομένου των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας των σχολικών μονάδων που ίσχυσαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο εργάστηκε συστηματικά στην υποστήριξη μαθητών που παρουσίασαν μεγάλο αριθμό αδικαιολόγητων απουσιών αλλά και των οικογενειών τους, ενεργοποιώντας προγράμματα εμπύχωσης και συμβουλευτικής από ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους κοινωνικούς λειτουργούς κ.α.) αλλά και ενδοσχολικής παιδαγωγικής υποστήριξης, αναθέτοντας πρωτοβουλίες σε δράσεις ενίσχυσης της προσωπικότητας στον εν λόγω μαθητών.

Πάνω στον άξονα της σχολικής διαρροής το σχολείο υλοποίησε επιπλέον σχέδιο δράσης.

Ο άξονας βαθμολογείται σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση που κατατέθηκε από τη σχολική μονάδα, δεδομένου των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας των σχολικών μονάδων που ίσχυσαν κατά το σχολικό έτος

2021-2022

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Η σχολική μονάδα μεριμνά για τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και την πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού μέσα από την απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων την ενδυνάμωση των διαπροσωπικών σχέσεων και την ενίσχυση κλίματος συνεργασίας. Το θετικό παιδαγωγικό κλίμα εντός και εκτός της τάξης αποτέλεσε έναν από τους κρίσιμους παράγοντες, για τη δημιουργία υγιών διαπροσωπικών σχέσεων.

Το σχολείο έχει επισημάνει και αντιληφθεί τον «προκλητικό» κώδικα επικοινωνίας ανάμεσα στους εφήβους (σημείο των καιρών) υπογραμμίζοντας την ίδια στιγμή τις ακραίες συμπεριφορές στις οποίες δίνονται οι μαθητές να οδηγηθούν λόγω της ανωριμότητας και των παρεξηγήσεων που ενδεχομένως προκληθούν από παρερμηνείες του νέου κώδικα.

Ο άξονας βαθμολογείται σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση που κατατέθηκε από τη σχολική μονάδα, δεδομένου των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας των σχολικών μονάδων που ίσχυσαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο κατέβαλλε σημαντική προσπάθεια ώστε οι εκπαιδευτικοί να αποκαταστήσουν επικοινωνία με τους μαθητές.

Πάνω στον άξονα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/ μαθητριών και εκπαιδευτικών υλοποιήθηκε σχετικό σχέδιο δράσης, επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες προς το σύλλογο διδασκόντων, ενώ προς την ίδια κατεύθυνση υλοποιήθηκε πρόγραμμα Erasmus στο οποίο συμμετείχε μεγάλος αριθμός μαθητών και εκπαιδευτικών.

Οι συνεργασίες που προέκυψαν ανάμεσα στη σχολική κοινότητα αλλά και ανάμεσα στις σχολικές κοινότητες ξένων σχολείων συνεργαζόμενων στο πρόγραμμα, συντέλεσαν στην επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης αλλά και του γενικότερου στόχου των καλών σχέσεων.

Επίσης η προετοιμασία και συμμετοχή μαθητών σε τηλεοπτική εκπομπή προκειμένου να επιτευχθεί διάχυση των αποτελεσμάτων των εργασιών τους στο πρόγραμμα Connect, λειτούργησε ευεργετικά κατά τη διαδικασία θεραπείας και ενδυνάμωσης των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές/τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς.

Όπως αναφέρεται, στο σύνολό τους οι μαθητές συνεργάστηκαν με το εκπαιδευτικό προσωπικό και αλληλεπίδρασαν έχοντας εδραιώσει συναισθήματα εμπιστοσύνης, σεβασμού και εκτίμησης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις του σχολείου με την οικογένεια κινήθηκαν στο επίπεδο της ενημέρωσης, κυρίως ηλεκτρονικής λόγω COVID-19, και στο επίπεδο της υποστήριξης πρακτικών ζητημάτων όπως διενέργεια εκλογών για το Δ.Σ. γονέων

και κηδεμόνων, υποστήριξη αιτημάτων των γονέων και κηδεμόνων, ενημέρωσης για χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας, συμβουλευτικής σταδιοδρομίας κ.α.

Η σχολική μονάδα κατέβαλλε μεγάλη προσπάθεια στο διατηρήσει και διευρύνει τους δίαυλους επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών ενώ διατήρησε και αξιοποίησε πρακτικές, διαδικασίες και ενέργειες αναφορικά με την εδραίωση και προαγωγή της οικείας συνεργασίας, υλοποιώντας τακτική ενημέρωση, συνεργασία και εμπλοκή των γονέων σε ρόλο συνεχιστή του εκπαιδευτικού - παιδαγωγικού έργου για μία συνεπή και κοινή μέριμνα σχολείου και γονέων.

Ο άξονας βαθμολογείται σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση που κατατέθηκε από τη σχολική μονάδα, δεδομένου των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας των σχολικών μονάδων που ίσχυσαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Η μορφή της διοικητικής και οργανωτικής λειτουργίας του σχολείου οργανώθηκε με βάση το νομοθετικό πλαίσιο, για την εύρυθμη, ασφαλή και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Υλοποιήθηκε με ενημέρωση του προσωπικού του σχολείου για το νομοθετικό πλαίσιο και τη σωστή εφαρμογή του, με τακτικές και έκτακτες συναντήσεις για συλλογική λήψη αποφάσεων, παρεμβάσεων, δράσεων, δημιουργία θετικού κλίματος συνεργασίας.

Σχεδιάστηκε, αποτυπώθηκε και τηρήθηκε ο σχολικός κανονισμός από όλους τους εμπλεκόμενους με αυτόν.

Το σχολείο έχει καταφέρει την γρήγορη διεκπεραίωση γραφειοκρατικών αναγκών του.

Υλοποίησε δύο σχέδια δράσης προς την κατεύθυνση αυτή συγκεκριμένα στην ψηφιοποίηση παλαιών εγγράφων (Πράξεις Συλλόγου διδασκόντων, μητρώο μαθητών κ.α.) και στην τεχνική- ψηφιακή αναβάθμιση του γραφείου και του σχολείου.

Επίσης οι στοχευμένες ενέργειες προς το δήμο και τους φορείς λειτούργησαν θετικά ώστε να επιτευχθεί σημαντική αναβάθμιση τεχνικές υποδομές του σχολείου.

Ο άξονας βαθμολογείται σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση που κατατέθηκε από τη σχολική μονάδα, δεδομένου των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας των σχολικών μονάδων που ίσχυσαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο επιδεικνύει εξωστρέφεια επιδιώκοντας συνεργασία με την τοπική και γενικότερα την ευρύτερη κοινότητα και τους κοινωνικούς, πολιτιστικούς - αθλητικούς φορείς. Στο πλαίσιο αυτό πραγματοποιήθηκαν διδακτικές επισκέψεις, σχολικοί περίπατοι, εκπαιδευτικές επισκέψεις με τήρηση όλων των προβλεπόμενων μέτρων προστασίας κατά της λοίμωξης COVID-19.

Το έργο του σχολείου δημοσιοποιείται αξιοποιώντας τη δύναμη τα ΜΜΕ και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

Ο άξονας βαθμολογείται σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση που κατατέθηκε από τη σχολική μονάδα, δεδομένου των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας των σχολικών μονάδων που ίσχυσαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε συλλογικό επίπεδο, σε επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώθηκαν από εποπτευόμενους από το ΥΠΑΙΘ φορείς αλλά και εξωσχολικούς φορείς και επιμορφώθηκαν για την περαιτέρω κατάρτιση, πρακτική εφαρμογή και την ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπ/κού και παιδαγωγικού έργου όπως για παράδειγμα συμμετείχαν στο αρχικό πρόγραμμα επιμόρφωσης της Microsoft μέσω του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης, σχετικά με το ψηφιακό «εργαλείο» PL-100 Microsoft Power Platform App Maker διαπιστώνοντας σημαντικό υπόθεση όλου του συλλόγου διδασκόντων. Πραγματοποιήθηκαν επίσης ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις με θέμα την αποδοτικότερη χρήση του διαδικτύου

Σε ατομικό επίπεδο, η πλειονότητα των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων κατά το τρέχον σχολικό έτος, παρακολούθησε εξ αποστάσεως επιμορφώσεις και τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων - κατά περίπτωση- επιμορφώθηκαν μέσω των αναγκαίων διαδικασιών σε σχέση με την ατομική διερεύνηση, τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα, τον αυτοπροσδιορισμό και την αυτορρύθμιση, στο πλαίσιο της επιστημονικής και παιδαγωγικής ανάπτυξης τους.

Ο άξονας βαθμολογείται σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση που κατατέθηκε από τη σχολική μονάδα, δεδομένου των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας των σχολικών μονάδων που ίσχυσαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο συμμετείχε ενεργά σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus. Μετά τις διεθνείς επαφές και την επαφή και συνεργασία με την εκπαιδευτική πραγματικότητα άλλων χωρών, έγινε αντιληπτή η σημαντικότητα ωφελιμότητα που προκύπτει στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, ενισχύοντας τον παιδαγωγικό ρόλο του σχολείου προσφέροντας ταυτόχρονα ερεθίσματα ώστε να εξελίξουν το έργο τους. Μέσω των επιμορφώσεων και των δράσεων που υλοποιήθηκαν, οι εκπαιδευτικοί οδηγήθηκαν στην καλλιέργεια αξιών, δεξιοτήτων και στάσεων.

Επίσης μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων τους βελτιώθηκε το παρεχόμενο εκπαιδευτικό τους έργο πάνω προς όφελος των μαθητών τους, ενεργοποιώντας τα ενδιαφέροντά τους και καλλιεργώντας τις ψηφιακές δεξιότητες τους τόσο με τη χρήση, όσο και με τη παραγωγή ψηφιακού υλικού.

Πολλοί/ες εκπαιδευτικοί συμμετείχαν Επίσης στο πρόγραμμα Connect βοηθώντας τους μαθητές να κατακτήσουν δεξιότητες στην ερευνητική διαδικασία. Τα αποτελέσματα της δράσης ποια σχετίζεται με το φαινόμενο της "ροζ άμμου" στην Κρήτη διαχύθηκαν στην τοπική κοινωνία ενεργοποιώντας ταυτόχρονα διαδικασίες εξωστρέφειας.

Το σχολείο συμμετείχε επίσης σε διαγωνισμούς μαθηματικών και ρομποτικής διευρύνοντας τις προοπτικές των μαθητών και μαθητριών αλλά και αυτές των εκπαιδευτικών είχαν την καθοδήγηση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διαρκής προσπάθεια των εκπαιδευτικών για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.
- Η συστηματική υποστήριξη μαθητών που παρουσίασαν μεγάλο αριθμό αδικαιολόγητων απουσιών.
- Η διαπίστωση και καταγραφή του «προκλητικού» κώδικα επικοινωνίας ανάμεσα στους εφήβους και η πρόβλεψη των συνεπειών χρήσης του.
- Οι επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες προς το σύλλογο διδασκόντων, που αφορούν στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών.
- Η συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε προγράμματα Erasmus & Connect με στόχο την ενδυνάμωση των μεταξύ τους σχέσεων.
- Η ηλεκτρονική επικοινωνία σχολείου-γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

- Η μείωση της παθητικότητας των μαθητών στην τάξη.
- Η μείωση των περιστατικών σχολικής διαρροής
- Η καλλιέργεια σεβασμού και ενσυναίσθησης στους μαθητές και μαθήτριες
- Η βελτίωση της επικοινωνίας με τους γονείς κηδεμόνες

Προτάσεις προς βελτίωση

-Συχνά οι γονείς κηδεμόνες των μαθητών των σχολείων απέχουν από την ενεργό συμμετοχή τους στα πράγματά του σχολείου επειδή νιώθουν ανασφαλείς ή διακατέχονται από συμπλέγματα κατωτερότητας. Από την άλλη χρειάζεται μία δομημένη προπαίδεια στη δημιουργία σχέσεων την οποία πρέπει να αποκτήσει και το σχολείο και οι γονείς. Μια καλή πρακτική για εκκίνηση της συμμετοχής τους, είναι η **επίδοση ρόλων** σε θέματα και αντικείμενα που γνωρίζουν και μπορούν να διαχειριστούν με ευχαρίστηση και άνεση.

-Υλοποίηση προγράμματος «σχολής γονέων» του σχολείου

- Συστήνεται (από το ίδιο το σχολείο) η εφαρμογή του άρθρου 89 του Νόμου 4823/2021 για την δημιουργία εκπαιδευτικών ομίλων στα σχολεία, όμως εκκρεμεί μια σχετική υπουργική απόφαση.

-Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης τάξης και διαχείρισης σχολικής βίας.

-Σύνδεση των αποτελεσμάτων εργασιών όπως αυτή του προγράμματος Connect (ροζ αμμος) με προγράμματα επιχειρηματικότητας και οικονομικής παιδείας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η γρήγορη διεκπεραίωση γραφειοκρατικών αναγκών του σχολείου
- Η ψηφιοποίηση παλαιών εγγράφων και η τεχνική- ψηφιακή αναβάθμιση του σχολείου.
- Οι στοχευμένες ενέργειες προς το δήμο και τους φορείς
- Η δημοσιοποίηση των δράσεων στα μέσα μαζικής επικοινωνίας και κοινωνικής δικτύωσης

Σημεία προς βελτίωση

- Η ενεργός συμμετοχή των γονέων κηδεμόνων στα σχολικά πράγματα

Προτάσεις προς βελτίωση

-Η επίδοση ρόλων σε θέματα και αντικείμενα που γνωρίζουν και μπορούν να διαχειριστούν με ευχαρίστηση και άνεση: για παράδειγμα προσκαλούνται γονείς/κηδεμόνες να εκπαιδεύσουν μαθητές και εκπαιδευτικούς στην κατασκευή μιας λιχουδιάς (π.χ. κουλουράκια, φαγητό κλπ) της οποίας γνωρίζουν τα μυστικά.... ή ενός τεχνικού ζητήματος (επαγγελματικές ειδικότητες).

Το σενάριο μπορεί να εμπλουτιστεί ποικιλότητα.

Σε κάθε περίπτωση οι συμμετέχοντες συμμετέχουσες κηδεμόνες αυτοπεποίθηση και σιγά-σιγά εξωτερικεύουν την ανάγκη τους για συμμετοχή

-Στη συνέχεια η δημοσιοποίηση στα ΜΜΕ θα λειτουργήσει ευεργετικά, αφού και για την αυτοπεποίθηση των γονέων/κηδεμόνων αλλά και για την εικόνα που θα αποκτήσουν για το σχολείο "τους"!

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή σε πρόγραμμα επιμόρφωσης της Microsoft μέσω του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης
- Οι ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις
- Η συμμετοχή Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus στο πρόγραμμα Connect
- Η συμμετοχή και σε διαγωνισμούς μαθηματικών και ρομποτικής

Σημεία προς βελτίωση

-Η ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών σχετικά με τις επιμορφωτικές δυνατότητες οι οποίες προσφέρονται από φορείς ακόμα και δωρεάν.

-Η ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών σχετικά με τις κείμενες διατάξεις που τους αφορούν

-Ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν στην παιδαγωγική επιστήμη, στη διοικητική επιστήμη.

Προτάσεις προς βελτίωση

-Διαρκής επιμόρφωση σε θέματα παιδαγωγικής

-Απόκτηση τεχνογνωσίας εφαρμογής ευρωπαϊκών προγραμμάτων

-Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.